



## Rapport post-projet

*«Le Québec d'aujourd'hui : Ensemble, nous sommes le monde!»*

Présenté par



28 mars 2018

## **Table des matières**

1. «LE QUÉBEC D’AUJOUR’HUI : ENSEMBLE, NOUS SOMMES LE MONDE!» .....	3
2. TOURNÉE ÉCOUTE-MOI .....	4
3. CHALLENGE POLAIRE .....	5
4. FORUM JEUNESSE «ENSEMBLE, NOUS SOMMES LE MONDE!» .....	7
4.1 VOLET AGIR.....	7
4.2 LA JOURNÉE DU FORUM.....	7
5. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX ET RECOMMANDATIONS.....	18
6. CONCLUSIONS ET REMERCIEMENTS .....	20
Annexe 1 : Rapport de la tournée Écoute-moi.....	21
Annexe 2 : Résumé du Challenge polaire.....	31
Annexe 3 : Dossier de presse Challenge polaire.....	33
Annexe 4 : Programmation du Forum «Ensemble, nous sommes le monde!».....	36



# MOTIVACTION JEUNESSE

OSER. BOUGER. PERSÉVÉRER.

## **1. «LE QUÉBEC D'AUJOURD'HUI : ENSEMBLE, NOUS SOMMES LE MONDE!»**

Notre projet Le Québec d'aujourd'hui souhaitait aider les jeunes personnes immigrantes et issues des communautés ethnoculturelles à sensibiliser la population québécoise à l'importance du vivre-ensemble. Accepter l'autre dans sa différence et l'accueillir avec ses richesses demande de l'ouverture. Avec ce projet, Motivaction Jeunesse désirait marquer l'imaginaire collectif québécois en concevant une campagne novatrice où les idées des jeunes seraient mises de l'avant de façon originale et proactive.

En 2018, il importe de faire une place positive à ces jeunes venus d'ailleurs afin de permettre que le Québec s'épanouisse dans toute sa diversité. L'immigration représente une des expériences les plus marquantes de la vie d'un individu et le vivre-ensemble dans une société diversifiée est un défi que doit relever la province.

Nous voulions que le message soit entendu haut et fort. Il faut agir, prévenir et lutter contre les préjugés qui peuvent causer beaucoup de torts à une jeunesse en quête d'identité et de projets d'avenir.

Le projet «Le Québec d'aujourd'hui : Ensemble, nous sommes le monde!» s'est donc déroulé en 4 volets, soit la tournée Écoute-moi, le Challenge polaire, le volet AGIR et le Forum jeunesse.

Voici donc chaque volet en détails.

## 2. TOURNÉE ÉCOUTE-MOI

La tournée Écoute-moi s'est tenue à l'automne 2017, entre les mois de septembre et décembre. Lors de la tournée Écoute-moi, ce sont près de 300 jeunes québécois issus de la diversité entre 15 et 30 ans qui ont été rencontrés un peu partout dans la province afin de parler d'intégration, de vivre-ensemble et d'inclusion. Pour plus de détails sur les statistiques liées à la tournée, consultez le rapport complet de la tournée accompagné de statistiques en annexe 1.

Les ateliers étaient d'environ une heure et couvraient les thèmes de l'arrivée au Québec tels les chocs et les surprises, les défis liés à l'intégration, les conflits de valeurs qui peuvent surgir, la construction de l'identité culturelle, la tendance à se faire des amis issus de la diversité, et bien plus!

De manière générale, les jeunes étaient particulièrement contents d'avoir pu s'exprimer sur ces thèmes : pour la majorité, c'était la première fois qu'ils le faisaient en groupe et de façon aussi ouverte.

Des notes ont été prises tout au long de la tournée et mises en commun dans un rapport de tournée (voir en annexe). Les données de ce rapport ont été utilisées pour identifier les thèmes à traiter lors du Forum et pour l'écriture du scénario du théâtre participatif. De cette façon, nous nous assurons de mettre en lumière des thèmes clés qui sont au cœur des préoccupations des jeunes issus de la diversité.

La tournée Écoute-moi a connu un réel succès, de nombreux établissements scolaires nous ont ouvert leurs portes et nous avons réussi à nous déplacer à de nombreux endroits dans la province afin d'aller chercher le plus de réponses possible selon différents profils (origines des jeunes, ville de résidence, région rurale ou urbaine, etc.)

Loin de nous l'idée de fournir un échantillon exhaustif, l'objectif était plutôt de partager les grandes lignes du contenu ayant ressorti de la tournée, et ce, sur certains thèmes que nous avons identifiés comme pertinents pour les jeunes issus de communautés ethnoculturelles.

La tournée Écoute-moi s'est donc traduite par des rencontres très enrichissantes qui ont permis à près de 300 jeunes néo-québécois de s'exprimer sur des thèmes qui les touchent.



### **3. CHALLENGE POLAIRE**

Du 17 au 22 février 2017 a eu lieu la seconde phase du projet «Le Québec d'aujourd'hui : Ensemble, nous sommes le monde!», soit le défi socio-sportif du Challenge polaire.

Ce sont 16 jeunes ambassadeurs du vivre-ensemble qui ont parcouru Montréal-Québec en vélo en plein hiver afin de livrer un message d'inclusion, de tolérance et d'ouverture. Les jeunes étaient majoritairement issus de la diversité et il y avait aussi trois jeunes natifs du Québec. Les jeunes participants sont étudiants à l'école secondaire Vanier et l'école Louis Jolliet.

En plus de représenter un défi sportif hors de l'ordinaire, les jeunes se sont arrêtés dans quatre écoles et un centre communautaire afin de donner des conférences sur le parcours des jeunes immigrants et sensibiliser l'audience à cette réalité.

Le challenge a débuté à Montréal et s'est arrêté à Repentigny, Louiseville, Trois-Rivières, Ste-Anne-de-la-Pérade, Neuville pour se terminer dans la cour du Centre Louis Jolliet sous les acclamations des camarades de classes des jeunes.

Résultat : le Challenge polaire a connu un franc succès et une très grande couverture médiatique (voir dossier de presse en annexe 2). Cette campagne de promotion du vivre-ensemble a touché directement près de 1000 jeunes et a suscité de l'intérêt aux quatre coins de la province.

**CHALLENGE  
POLAIRE**  
**L'INTÉGRATION... 1 KM À LA FOIS!**

# CHALLENGE POLAIRE EN IMAGES



## 4. FORUM JEUNESSE «ENSEMBLE, NOUS SOMMES LE MONDE!»

### 4.1 VOLET AGIR

Pour le Forum, c'est près d'une centaine de jeunes qui ont participé directement soit à titre de bénévoles sur place la journée de l'événement, soit par la réalisation de projets qui étaient exposés dans la salle d'expositions ou encore par la réalisation graphique affichée dans les couloirs. De plus, il faut bien souligner la participation active de plus de 500 jeunes tout au long de la journée dans les différentes activités du Forum!

Les jeunes étaient donc placés au centre du projet tout au long de sa réalisation.

### 4.2 LA JOURNÉE DU FORUM

#### Conférences «La face cachée de l'intégration» et «Les nouveaux modèles»

Chaque conférence a été pensée selon des thèmes spécifiques que nous voulions faire ressortir. De plus, nous avons porté une attention particulière à présenter des profils variés, des jeunes aux origines diverses, aux parcours différents, aux réussites dans différents secteurs, etc.

Le premier panel portait sur les attentes versus la réalité, le fait de devenir adulte avant le temps, les préoccupations des jeunes immigrants (chocs et surprises), la construction de son identité culturelle, la culture traditionnelle en parallèle de la culture québécoise et «être ici chez soi». Cette première conférence voulait mettre en lumière des aspects méconnus du parcours d'intégration des jeunes immigrants.

Le deuxième panel portait sur les principaux défis et obstacles que rencontrent les jeunes immigrants, ce qui les a motivé à ne pas lâcher, leurs projets de réussite, des conseils aux jeunes, l'identité culturelle et leurs réalisations exceptionnelles.

La deuxième conférence visait à inspirer les jeunes avec des modèles de réussite.

Près de 700 personnes ont assisté à ces deux conférences.



## Café-rencontres

En parallèle des conférences, il y a eu un café-rencontres où environ 100 jeunes immigrants de deux écoles de Québec ont rencontré 75 jeunes étudiants du PEI de l'école Juvénat Notre-Dame de Lévis et se sont posé des questions qu'ils avaient préparées en classe. Cette activité se voulait un espace de rencontres et d'échanges pour abaisser les barrières culturelles entre des jeunes québécois et néo-québécois. Chaque jeune devait poser ses questions à au moins 3 autres personnes.

Des exemples de questions posées sont les suivantes:  
D'un jeune néo-québécois à un québécois né ici

*As-tu un/des amis nés à l'extérieur du pays dans ton cercle d'amis? T'es-tu déjà retrouvé dans une situation où tu ne comprenais absolument rien? Comment te sentais-tu? Pourquoi est-ce que la majorité des québécois ne parlent pas avec leurs voisins? Connais-tu tes voisins? C'est quoi pour toi être québécois/e?*

D'un québécois né ici à un néo-québécois

*Quelle est ta nationalité d'origine? Combien de langues parles-tu? Est-ce que tu as des amis québécois dans ton cercle d'amis? Qu'est-ce qui t'a le plus surpris (positivement) de la culture québécoise au début? Qu'est-ce qui t'a choqué de la culture québécoise au début? Qui a été une personne importante à ton adaptation lors de ton arrivée?*

Résultat : Les professeurs et les jeunes ayant participé à l'activité ont tous été très satisfaits des échanges et discussions entre les jeunes et ont souligné la grande participation et l'intérêt des jeunes sur place. Ce sont près de 180 jeunes qui ont participé à cette activité de rencontres.



## Salle d'exposition «L'intégration sous toutes ses formes»

Cette salle présentait des projets et initiatives sous les thèmes de l'intégration et du vivre-ensemble réalisés par des jeunes de différents endroits dans la province. Certains étaient présents pour interagir avec les participants et rendre l'expérience plus enrichissante. On retrouvait des expositions photos, une performance artistique, des textes écrits en classe, des collages, des kiosques sur différents projets sportifs et culturels d'intégration et plus encore. Il y avait des projets de Québec, Sherbrooke et Montréal. Puis, sur les murs du couloir, on retrouvait sur les murs les résultats de la tournée Écoute-moi et du Challenge polaire.



## **Théâtre participatif**

La troupe de théâtre de Jimmy Doucet a composé le scénario de la pièce en se basant sur le rapport de la tournée Écoute-moi.

C'était un théâtre en trois temps permettant la participation des jeunes. Une première partie était jouée par les acteurs, ensuite on faisait place au jeu avec la participation d'une dizaine de jeunes plus dégourdis et finalement il y avait un retour ensemble pour une courte discussion.

Les scènes étaient faites à la manière d'un film d'action, d'horreur et d'une comédie musicale et l'humour était au rendez-vous. L'activité a connu une grande participation. Les thèmes ayant ressortis particulièrement à travers le scénario étaient les stéréotypes et préjugés, ce que représente être québécois, les surprises et les chocs à l'arrivée (différences culturelles), les raisons pour immigrer et la tendance naturelle à avoir des amis qui ont le même passé que nous.

Ce sont plus de 250 jeunes qui ont participé à cette activité lors du Forum.



## **Laboratoire «Ensemble, pensons l'avenir»**

Le jour du Forum, un groupe prédéterminé de jeunes (près de 80) se sont réunis dans une salle prévue à cet effet sous la supervision d'un animateur du laboratoire pour une période d'une heure trente. Ces jeunes étaient en très forte majorité issus de la diversité et résidents de la ville de Québec; il y avait aussi quelques jeunes québécois nés ici impliqués sur le thème du vivre-ensemble et des résidents de Montréal, Lévis, Victoriaville et Sherbrooke.

Les jeunes participants étaient répartis en 8 sous-groupes (composés d'environ 10 jeunes chacun). L'animateur et un facilitateur se sont promenés aux tables pour suivre les

discussions et un secrétaire à chaque table a été désigné pour prendre des notes. Chacun des groupes a abordé 7 thématiques et voici les idées qui sont ressorties pour chacune :

1. *Quelle est ta place dans ta ville ? Qu'est-ce que la ville ou toi pouvez faire pour développer ou renforcer ton sentiment d'appartenance à ta ville ?*

- Prévoir davantage d'activités d'accueil, de parrainage et activités pour apprendre le français
- Tenter de contrer d'avantage la prolifération d'images négatives qui circulent dans les médias et sur les réseaux sociaux au sujet des immigrants
- Inclure de la représentativité de la diversité dans l'image publique, les séries TV, etc.
- Créer des espaces de rencontres pour favoriser les échanges multiculturels

2. *Qu'es-tu prêt à faire pour t'impliquer, pour changer les choses ? Comment ta participation peut contribuer à changer la situation actuelle ? N'hésite pas à proposer des solutions dans lesquelles tu es un acteur !*

- Créer une semaine de sensibilisation sur le racisme dans les milieux
- Faire des conférences pour sensibiliser les plus jeunes à la diversité
- Accepter les autres lorsqu'ils parlent leur langue maternelle
- Tout type d'activités de rencontres est pertinent, nous désirons participer!

3. *Rêve ta ville, il n'y a pas de mauvaises idées ! Tu as un pouvoir d'influence ! Comment est la ville idéale pour un jeune immigrant ? Les meilleurs services ? Des endroits de rencontre ? Des activités qui pourraient être élaborées ? (etc.)*

- Elle comporte plusieurs maisons des jeunes dans lesquelles les échanges sont valorisés
- Elle offre des services de soutien aux familles
- Elle organise davantage de forums comme celui d'aujourd'hui
- Elle organise des fêtes de quartier et des café-rencontres pour favoriser les échanges entre Québécois et immigrants
- Elle offre un bon service de transport en commun (les immigrants n'ont pas de voitures donc c'est important d'avoir un bon réseau de bus)
- Les rues y sont animées, il y a des activités toute l'année
- Il y a des épiceries spécialisées avec des produits du monde
- Programme d'aide par et pour les immigrants

-Les humains sont souvent « classés » selon leur couleur de peau, origines, religions, etc. Il faudrait supprimer les « classes ». Il faut se montrer davantage tolérant, davantage ouvert et arrêter de mettre les gens à part.  
Les immigrants sont d'abord et avant tout des humains.

4. *Est-ce que vous avez le sentiment du vivre-ensemble dans votre ville ? Sur une gradation de 1 à 10, 1 étant peu et 10 étant beaucoup, où se situerait ce sentiment ? Qu'est-ce qui pourrait être fait pour le renforcer ?*

-Entre immigrants il est très fort  
-Entre les Québécois et les immigrants il est plutôt moyen-faible  
-Sur les réseaux sociaux, les réactions sont souvent blessantes  
-Il y a présence de préjugés, situations négatives, mais en somme, les jeunes issus de la diversité s'entendent pour dire qu'en majorité, les Québécois sont ouverts à la différence.  
--Créer l'intérêt, le plaisir de se connaître (pour répondre au fait que les québécois sont individualistes)  
-Sensibiliser les Québécois aux réalités des immigrants  
-L'art réunit les gens, forme d'expression et de rencontre interculturelle  
-Créer un prix décerné par la ville/gouvernement pour féliciter les projets/initiatives de rencontres interculturelles

5. *Quelles sont les principales difficultés que rencontre un jeune immigrant et comment est-il possible de les surmonter ?*

-La langue  
-La difficulté à se faire des amis  
-L'individualisme ambiant  
-La température. Apprendre à apprécier l'hiver et ses activités.  
-La barrière avec le travail.

- L'équivalence et la reconnaissance des acquis
- Discrimination des CV

6. *Lorsque vous recevez des invitations à des activités ou consultations, vous sentez-vous concernés ? Est-ce que les méthodes de communications de votre ville sont efficaces ? Comment faire pour vous rejoindre davantage ?*

-Création d'un journal immigrant pour les jeunes  
-Campagnes publicitaires télévisées

- Via les réseaux sociaux
- Affichage et promotion dans les quartiers et dans les écoles

7. *Qu'est-ce qui peut faire la différence pour planifier votre avenir à (Québec) plutôt qu'à l'extérieur de la province dans le futur? Qu'est-ce que peut faire la ville pour vous inciter à rester ici ?*

- Organiser des activités d'accueil dès l'arrivée
- Organisation de compétitions sportives et artistiques
- Rendre accessible les parcs publics
- Créer des journées de découvertes artistiques et sportives gratuites
- Avoir plus d'intervenants dans les écoles
- Améliorer la francisation en milieu de travail
- Faire des journées de découvertes des autres cultures, mais surtout pour les Québécois
- Acceptation des différences en milieu de travail

À la lumière des discussions tenues lors du laboratoire, il semble qu'à Québec et qu'au Québec de manière générale, les jeunes issus de la diversité remarquent une ouverture à la différence, mais il reste encore du chemin à parcourir pour atteindre un plein vivre-ensemble.

Les jeunes néo-québécois sont motivés à partager leurs cultures, à participer à des activités de rencontres et d'échanges, à en apprendre le plus possible sur la culture québécoise et sont fort heureux d'être interpellés lorsqu'il est question de proposer des solutions concrètes. En effet, ils se sentent inclus et considèrent qu'ils ont un rôle à jouer car ils sont conscients qu'une intégration réussie n'est possible qu'avec leur participation active.

L'activité a donc été fort appréciée des participants et des intervenants qui accompagnaient les jeunes, puisqu'elle a fourni un espace de réflexion, de débats et de propositions concrètes en lien avec le rôle de la ville face à l'inclusion, le vivre-ensemble et l'intégration.



### Atelier «Le défi du vivre-ensemble»

L'avant-midi s'est clôturé dans la grande salle avec un atelier de style table ronde où l'on comptait 40 tables de 10 participants. Dans un premier temps, les thèmes à l'honneur étaient les préjugés versus ce qui nous unit, donc chaque moitié de la salle travaillait sur un thème et on affichait les idées sur des *post-it* collés sur un grand carton à l'avant. L'effet final avec les 2 grands cartons inondés de *post-it* étaient très intéressants, puisqu'il y avait autant d'éléments qui nous unissent que de préjugés.

Puis, toutes les tables ont été interpellées pour travailler sur des pistes de solutions concrètes pour aller au-delà de ce qui nous freine à aller vers l'autre et donc favoriser le vivre-ensemble. Une animatrice et 10 facilitateurs ont encadré l'exercice et des notes prises à chaque table ont été récoltées. En voici le contenu principal :

*Proposez des solutions concrètes pour dépasser les peurs et préjugés afin d'arriver à un meilleur vivre-ensemble : gestes individuels et collectifs*

- Activités communautaires
- Sensibilisation des jeunes à la diversité culturelle
- Fêtes et rencontres de quartier
- Apprendre différentes langues

- Manger de la nourriture d'autres pays/écouter de la musique d'autres pays
- Conférences sur le thème des différences culturelles et sur l'acceptation
- Prendre en compte l'amour et rester ouvert aux différences
- Adapter des endroits multiculturels
- Faire plus de campagnes publicitaires sur le respect
- Jumelage interculturel
- À l'école, apprendre davantage sur les autres cultures/ cour sur l'ouverture d'esprit
- Dans les médias, parler davantage des nouveaux arrivants
- Proposer des équipes de sports multiculturelles avec un minimum de joueurs issus de la diversité
- Faire des fêtes culturelles dans la ville de Québec
- Exposition d'art, spectacle de danse et échanges sur les langues dans les centres communautaires
- L'écoute
- S'intéresser aux autres, aux autres cultures
- Avoir un regard accueillant, saluer
- Dénoncer le racisme
- Considérer l'individu comme humain et non une race
- S'unir dans les moments difficiles
- Trouver des points communs entre les gens et pas seulement des différences
- Sensibiliser et éduquer dans les milieux de travail et scolaires
- Prendre conscience des préjugés pour les repérer et les éliminer
- Valider ses perceptions en allant vers l'autre, en posant des questions
- Être soi-même un acteur de changement
- Mieux choisir ses sources d'information
- Côtayer des gens de partout
- Comprendre les différences et les accepter
- Meilleure reconnaissance des acquis et de l'éducation
- Exposer les enfants aux autres cultures à travers des activités ludiques
- Briser la ghettoïsation
- Midis multiculturels au travail
- Politique d'inclusion
- Semaine multiculturelle à l'école, au travail
- Encourager le dialogue et les échanges
- Briser l'isolement
- Davantage de subventions pour les organismes d'accueil-intégration pour qu'ils offrent plus d'activités
- À l'école, encourager les classes mixtes, les travaux d'équipe et groupes d'études mixtes
- Importance de l'éducation à la maison sur l'ouverture, la tolérance, le respect
- Plus d'intervention dans les écoles primaires, secondaires, cegep et université
- Et plus de journées d'échanges comme aujourd'hui!

Ce sont donc des propositions fortes intéressantes à considérer pour la rédaction d'un plan d'action éventuel en lien avec le vivre-ensemble dans la ville et/ou province.



### Conférence «Québec en couleurs»

Dans un premier temps, les conclusions et points marquants de l'avant-midi (atelier «Le défi du vivre-ensemble» et laboratoire «Ensemble, pensons l'avenir») ont été présentés par des jeunes participants.

Ensuite, la parole était aux jeunes pour la présentation de vecteurs d'intégration et de vivre-ensemble. Les thèmes touchés étaient le rôle de l'intervenant interculturel, le sport, le leadership et l'implication sociale, les arts, ainsi que l'engagement citoyen. Ces éléments clés dans la réussite de l'intégration des jeunes immigrants ont été discutés avec des jeunes de différents projets, initiatives et écoles de la province.

Tous les participants en après-midi (environ 800) ont assisté à cette conférence.

Le but de cette conférence était de présenter des vecteurs d'intégration positifs aux intervenants et travailleurs dans le domaine de l'immigration et, par le fait même, de les inspirer et leur donner envie de reproduire ces modèles à succès.

D'ailleurs, quelques jours seulement après le Forum, nous avons reçu le courriel d'une professeure de Sherbrooke qui veut présenter une demande à sa commission scolaire pour créer un poste d'intervenant interculturel dans son école. On peut donc dire que nous avons réussi à semer quelques graines!



## Pause et dîner

La pause en avant-midi s'est faite sous le thème de la rencontre et des thés et bouchées du monde étaient servis par des jeunes étudiants de diverses communautés culturelles. L'heure du dîner était animée de prestations artistiques célébrant la diversité culturelle.

Pour l'heure du dîner, le traiteur sur place avec qui nous avons dû faire affaire servait le repas dans des boîtes à lunch de plastique. Nous ne pouvions donc malheureusement pas éviter la quantité énorme de plastique pour cet aspect. Toutefois, nous avons décidé de ne pas acheter des centaines de bouteilles d'eau et avons plutôt fait l'achat de verres compostables pour les cruches d'eau.



## 5. COMMENTAIRES GÉNÉRAUX ET RECOMMANDATIONS

Nous pouvons tirer des conclusions sur l'appréciation générale grâce aux commentaires que nous avons reçu de vive voix et à la centaine de formulaires d'évaluation remplis.

La majorité des gens ayant rempli le formulaire ont dit avoir appris quelque chose et être intéressés à participer à nouveau à une telle activité. De plus, une grande proportion a dit avoir trouvé la journée stimulante et inspirante.

Puis, quelques commentaires ont soulevé le fait que c'était un événement où on ne proposait malheureusement rien de concret. Or, il faut rappeler que cette journée de Forum visait la sensibilisation du public aux réalités que connaissent les jeunes issus de l'immigration et que deux activités précises se sont penchées sur la proposition de solutions concrètes pour renforcer le vivre-ensemble et améliorer le processus d'intégration de ces jeunes, soit l'atelier «Le défi du vivre-ensemble» et le laboratoire «Ensemble, pensons l'avenir». Il faut ajouter que nous n'avons qu'une journée pour aborder plusieurs thèmes de première importance pour les jeunes issus de la diversité.

Un autre point à améliorer aurait été la formule de l'après-midi qui aurait dû être plus dynamique. Considérant que notre public était majoritairement de 15-20 ans, nous aurions pu prévenir un certain manque de concentration par une activité plus dynamique.

Pour terminer sur une note positive, les gens ont remarqué notre souci de représentativité dans la diversité des jeunes qui témoignaient (diverses origines, différentes villes de résidences, différents parcours, etc.) et la majorité des commentaires pouvaient se traduire par la satisfaction des participants, et ce, autant venant des jeunes que des intervenants et accompagnateurs.

On peut donc affirmer que nous avons su répondre aux attentes d'une très grande majorité des 800 participants au Forum!

Finalement, les jeunes ayant participé ont vécu une journée remplie d'activités sous les thèmes du vivre-ensemble, de l'intégration et de l'inclusion. L'impact de ce Forum ne s'arrête toutefois pas à la simple journée, car plusieurs réflexions ont été suscitées et plusieurs professeurs nous ont confirmé qu'ils poursuivraient les discussions en classe. Le Forum aura donc également atteint son objectif de sensibilisation du jeune public québécois.



## **6. CONCLUSIONS ET REMERCIEMENTS**

«Le Québec d'aujourd'hui : Ensemble, nous sommes le monde!» est un projet à l'échelle provinciale qui a demandé une grande logistique organisationnelle et un travail assidue depuis ses débuts. Plusieurs ressources de l'équipe Motivation Jeunesse ont été mobilisées pour assurer le succès de l'ensemble de l'œuvre. En effet, le Forum, tout comme l'entièreté du projet «Le Québec d'aujourd'hui», a été réalisé haut la main, a atteint et même dépassé ses objectifs.

Le projet «Le Québec d'aujourd'hui : Ensemble, nous sommes le monde!» est un projet dont Motivation Jeunesse est fier puisqu'il a su touché des centaines, voire des milliers de jeunes québécois et néo-québécois à travers la province par le biais de ces différents volets d'action.

Il va s'en dire qu'un tel projet n'eut été possible sans l'appui de nos partenaires scolaires, communautaires et financiers et toute l'équipe remercie le Ministère de l'immigration, de la diversité et de l'inclusion, la ville de Québec, le Secrétariat à la Jeunesse, Patrimoine canadien, Telus et la Fondation Jeunes en tête pour avoir cru en notre projet.

Tanya Lécuyer  
Organisatrice-recherchiste en immigration et interculturalité

## Annexe 1 : Rapport de la tournée Écoute-moi

Le présent document vise à résumer le contenu qui est ressorti de la tournée Écoute-moi lors d'ateliers avec des jeunes de 15-30 ans issus de la diversité.

### D) Échange culturel et langue

-Le choix du Québec/Canada pour les jeunes rencontrés est souvent la décision des parents

-Langue : Le français est souvent la 2<sup>e</sup> ou 3<sup>e</sup> langue d'un jeune immigrant qui arrive au Québec. Il n'est pas non plus rare que cela puisse être la 4<sup>e</sup> ou la 5<sup>e</sup>, surtout dans cas des Africains maîtrisant différents dialectes locaux ou encore des jeunes dont les familles ont transité par différents pays dans leur périple avec d'arriver au Québec. De manière assez généralisée, les jeunes parlent leur langue maternelle à la maison avec leurs parents (soit parce que les parents ne parlent pas la langue ou encore par signe de respect des traditions) et dans la plupart des cas le français avec leurs frères et sœurs. Ils jouent aussi le rôle de traducteur/trice dans les cas où les parents ne parlent pas le français, et ce, malgré leur jeune âge.

L'apprentissage du français a été soulevé comme une difficulté majeure dans l'intégration à l'arrivée pour la grande majorité des cas. Beaucoup ont souligné leur très grande timidité à l'arrivée, la peur d'avoir l'air "stupide" ou de faire rire de soi lorsqu'ils s'expriment en français. Toutefois, la plupart des jeunes rencontrés ont été en mesure d'apprendre un niveau de français suffisant dès la 1<sup>ère</sup>-2<sup>ème</sup> année au Québec afin de communiquer efficacement, ce qui n'est pas nécessairement le cas des adultes nouveaux arrivants pour qui l'apprentissage peut s'avérer beaucoup plus fastidieux. Puis, le fait d'aller vers l'autre et de se faire des amis québécois est un facteur clé pour comprendre et parler le français québécois.

Dans le cas des jeunes parlant déjà français à leur arrivée, ils ont souvent soulevé les incompréhensions initiales liées à l'accent québécois mais qui ont pu être surmontées relativement facilement.

En somme, les jeunes s'entendent pour dire que la fameuse question «comment as-tu appris le français?» leur a tous été posée beaucoup trop souvent!

- Surprise ou choc au Québec (négatif) :

- Comportement des jeunes de leur âge dans l'espace public ou à l'école (ex : fumer des cigarettes ou s'embrasser en public).
- Relation avec les enseignants (voir section 3 sur intégration à l'école).
- La façon dont certains jeunes québécois s'adressent à leurs parents (pas toujours respectueuse).

- Le fonctionnement des transports à leur arrivée (doivent revoir leur mode de déplacement car les coûts sont très importants dans les taxis et autobus, le covoiturage n'est pas très fréquent au Québec par rapport à beaucoup de pays).
- Le froid et l'hiver.
- L'adaptation à la nourriture typique du Québec et la difficulté à cuisiner les mêmes recettes que dans leur pays d'origine (difficultés à trouver les aliments nécessaires, surtout dans les régions).
- Cordialité ou générosité différente des Québécois (ex : lorsqu'on invite, on ne paie pas nécessairement la facture).
- Aspect individualiste du Québec versus pays plus communautaires.
- Maladie (avoir le rhume fréquemment, la gastroentérite).
- Certaines expériences racistes (mais semblent rares ou incidents assez bénins/isolés : ex. chicanes de cours d'école).
- Renvoi constant à l'identité «étrangère» (ex : «tu viens d'où?» ou «quand est-ce que tu repars?» même si ce n'est pas mal intentionné, cela renvoie constamment le nouvel arrivant à sa différence).
- Perception d'isolement (surtout pendant la période froide).
- Déception envers certaines attentes par rapport au Canada (parfois de très fortes attentes et qui ne sont pas toujours réalistes).
- Les familles éclatées, le rapport à la famille est un aspect choquant à l'arrivée.
- Rythme accéléré de la vie (tout passe vite!).
- Discussion "polies" (pas de vrais débats entre collègues de travail-amis, quand on sent un froid on change de sujet).
- Ici on ne connaît pas nos voisins, ailleurs ils se parlent, s'invitent et se prêtent de la nourriture quand ils ont besoin.
- Par rapport à l'information véhiculée avant d'arriver ici: beaucoup d'importance donnée à l'argent et aux biens matériels (voiture, maison, etc). Plusieurs sont arrivés ici et avaient un appartement de 3 chambres pour 9! Certains avaient même une meilleure économie dans leur pays qu'ici, ce que le Québec vend pour aller chercher des travailleurs qualifiés (difficulté d'exercer sa profession-reconnaissance des acquis).
- Choc des parents avec pratiques d'ici (ex : dormir chez une amie).
- Ici on fête très peu (à la St-Jean-Baptiste, c'est une seule journée. Il y a plus de fêtes dans les autres cultures).

-*Surprise ou choc au Québec (agréable ou positif)*:

- La neige.
- Les services offerts à la population et le filet social.
- La prise en charge de l'accueil et les ressources déployées par des organismes à leur arrivée pour leur venir en aide (pour les réfugiés).
- L'absence de punitions physiques à l'école.
- Accès à plus de ressources à l'école (ex : ordinateurs et connexions internet).
- «American life style» (ex : Mc Donald).
- Plus de possibilités de faire des sports organisés.

- Plus de libertés et d'opportunités pour les filles à l'extérieur de la maison et de la vie domestique (mais quand même différent des garçons dans la majorité des cas).
- Meilleure répartition des richesses et différences moins marquées entre les classes sociales (ex : dans l'habillement et le paraître).
- La majorité de personnes sont bien intentionnées au Québec (ex : ramener un portefeuille perdu avec les cartes et l'argent – peu probable dans le pays d'origine).
- Traitement rapide à l'hôpital et soins efficaces.
- Confort/luxe des habitations.
- Saison de l'été (qui leur rappelle davantage le climat de leur pays d'origine).
- Place importante accordée aux jeunes.
- Possibilité de développer ses passions.
- Ici on donne la place aux jeunes.
- De manière générale, les jeunes ont moins peur de se faire juger.
- Ici les jeunes peuvent être amoureux.
- Avoir un/e chum/blonde (hors mariage) n'est pas accepté en Afrique.
- Il y a plus de filtre que dans d'autres cultures (dans plusieurs cultures on est très direct: on dit quand on n'aime pas quelque chose, commentaires sur la grosseur).
- Travailler en même temps que les études.
- Tout est très organisé ici/tout planifié (peut-être vu négativement au début et devenir intéressant ou rester un aspect dérangent).
- Ouverture d'esprit (entre autres, envers l'homosexualité-choquant au début, mais on s'y habitue).

### *Amis québécois versus néo-québécois :*

La majorité des jeunes rencontrés affirment être arrivés à se faire des amis québécois d'origine, mais certains admettent que cela a pris un certain temps. Aussi, ils semblent développer des affinités plus rapidement et plus profondes avec des jeunes ayant un parcours d'immigrant semblable au leur.

Sans surprise, les jeunes ont assez systématiquement tendance à se regrouper avec les autres jeunes de la même origine, ou à tout le moins de leur région du monde (ex : Est et Ouest Africains ensemble, Latinos américains, etc.) Si ce réflexe est normal, il est toutefois pertinent de soulever que les jeunes ont souvent mentionné l'ignorance et la faible sensibilisation de leurs pairs québécois par rapport aux réalités du reste du monde (ex : mythes et préjugés envers l'Afrique, aucune connaissance par rapport au statut de réfugié, etc.).

Puis, un commentaire récurrent était que les Québécois sont chaleureux dans la sphère publique, mais leurs contacts sont superficiels, en fait il est difficile d'entrer dans la sphère privée et le réseau des Québécois (réseau de familles et amis déjà bien établi et fermé ?).

Petite anecdote entendue à plusieurs reprises, il arrive souvent que des Québécois parlent avec des néo-québécois une fois (dans le cadre d'un cours ou autre) et que le lendemain ils fassent comme s'ils ne se connaissaient pas!

## II) Conflits de valeurs

- Utilisation des sacres par des jeunes québécois (peut être choquant pour un jeune qui est chrétien).
- Dichotomie entre les valeurs traditionnelles prônées à la maison et les valeurs plus «modernes» à l'extérieur véhiculées par les amis et l'école par exemple.
- Traitement différencié entre les garçons et les filles à l'intérieur des familles versus égalité homme-femme fortement prônée au Canada.
- Valeurs «occidentales» (parfois déjà partagées dans les grandes villes des pays d'origine).
- Question du voile : est présenté comme un choix personnel par les jeunes filles qui le porte (ne serait pas le résultat de pressions familiales). Quelques exemples de filles ayant décidé de le porter tardivement (forme d'affirmation identitaire).
- Difficultés relationnelles entre les parents dû au bouleversement des rôles traditionnels qui entraînent des tensions (ex : le père n'est plus l'unique pourvoyeur et parfois la femme a même plus de facilité à travailler, beaucoup plus d'opportunités = certaine émancipation des femmes).
- Correction physique des parents sur leurs enfants n'est pas tolérée ici.

Conflits avec les parents:

- Envie d'être québécois mais parents sévères.
- Relations avec traditions (pratique de la religion, mariage).
- Règles à la maison plus sévères que les québécois.
- Ouverture sur le multiculturel et certains parents très fermés (opinion négative sur les québécois, sur les jeunes qui traînent).
- Rôles genrés selon la culture et la famille.

Égalité de genre : les situations sont variées selon les familles et dans chaque culture. La culture traditionnelle peut être plus importante dans le choix de la liberté d'opportunités versus le rôle traditionnel. Les jeunes ont souligné un certain choc avec l'hypersexualisation mais un sentiment de liberté dans le choix vestimentaire et l'acceptation de comportement sexué (ex : se donner des baisers, des câlins, se tenir la main en public).

## III) Intégration, école et réussite scolaire

- Durée des cours : une journée complète versus seulement une demi-journée dans le pays d'origine. Ils doivent s'habituer à de plus longues périodes d'apprentissages.
- Habillement moins formel (pas d'uniformes dans les établissements publics).
- Niveau d'anglais dans les cours plus difficile à atteindre.

- Méthodes d'enseignement très unidirectionnelle entre professeurs et étudiants (ex : en Afrique).
- Peu de place à la tricherie lors des examens (plus commun dans leur pays d'origine ou plus facile ; Afrique).
- Relation avec les enseignants au Canada (les professeurs sont davantage à leur écoute et montrent du soutien dans leurs difficultés).
- Respect du niveau de chaque étudiant et pas d'humiliation publique (ex : classement des jeunes dans la classe selon leur notes, les meilleurs à l'avant jusqu'aux plus faibles assis à l'arrière).
- Professeurs plus durs là-bas, corrections physiques, les professeurs ici sont ouverts et gentils.
- Certains cours sont nouveaux (art dramatique, éducation physique), donc plus d'opportunités pour vivre ses passions.
- Pratique de sports par les filles.

#### Aide à l'intégration:

- Sports (pratiquer au moins un sport d'hiver).
- La danse permet d'unir les jeunes sans qu'ils ne se comprennent nécessairement.
- Activités parascolaires et plein air (pour le retour aux sources / liens forts en Afrique avec la forêt).
- Le rôle des intervenants interculturels dans les écoles.
- La facilité de l'intégration dépend beaucoup de la ville et même du quartier où les jeunes vivent.
- Certains ont presque lâché l'école pour aller travailler mais ont tellement aimé les activités de sport qu'ils sont restés.
- Activités de jumelage ex : À l'Université Laval, parrainage entre étudiants ; École primaire St-Malo, jumelage d'un élève bon en lecture avec un immigrant pour les travaux, etc.

#### **IV) Construction de l'identité culturelle**

- Le port du voile pour confirmer son identité culturelle.
- Traditions encore vivantes (nourriture et certaines fêtes).
- Place importante de la religion.
- Parfois le sentiment d'avoir 2 maisons/parfois aucune (bien mais ne se sentent pas chez eux, ils se sentent parfois pointés du doigt ex : «tu viens d'ailleurs»).
- Retour dans le pays d'origine: ils se font dire qu'ils sont étrangers, qu'ils ont changé, ce n'est pas facile la 1ère fois qu'ils y retournent (ex: ici vue comme péruvienne et au Pérou comme une québécoise),
- N'aiment pas se faire demander par exemple d'où ils sont car ça réduit la conversation, au pays d'origine sans plus.
- Importance du mariage surtout dans la religion musulmane (les jeunes veulent se détacher un peu de cette pratique mais beaucoup de parents inflexibles).

En introduction aux ateliers, il y avait une activité brise-glace dans laquelle nous demandions aux jeunes de représenter leur identité culturelle sous forme de diagramme circulaire. Ceux-ci étaient donc amenés à réfléchir sur ce qui construisait leur identité ex : pays d'origine, pays visités, la place du Québec. En réponse à cette activité nous avons constaté que très peu de jeunes se sentent québécois. Cependant, l'intérêt à se sentir québécois est très partagé entre ceux qui veulent l'être à « part-entière » et l'autre extrême qui veulent se raccrocher à leurs racines, qui désirent rester dans leurs traditions et probablement retourner dans leur pays dès qu'ils en auront l'opportunité. La majorité se situe dans un entre-deux, ils sentent et remarquent certains changements, ils se sentent majoritairement attachés à leur culture d'origine avec une petite place pour la culture québécoise.

## **V) Avenir, réflexion et conseils**

### *Vie au Québec ou à l'étranger :*

Les jeunes étaient assez partagés entre le fait de rester au Québec dans le futur ou de se bâtir une vie à l'étranger. Si beaucoup affirment souhaiter demeurer au Québec, la grande majorité parle de voyager et visiter le reste du monde. Il faut dire que certains qui parlent de quitter ne sont pas non plus nécessairement conscients des difficultés par rapport aux réalités de travail/citoyenneté ailleurs (ex : obtenir un permis de travail aux États-Unis ou en Europe).

Assez unanimement, les jeunes souhaitent retourner dans leur pays d'origine et renouer avec leurs racines. Ils ont souvent de la famille et des amis qu'ils n'ont pas vus depuis plusieurs années. Pour certains, cela va attendre que la stabilité revienne dans leur pays (ex: guerre en Syrie). Pour d'autres, c'est plutôt une question de moyens et d'être assez vieux pour voyager seul.

Ceux ayant eu l'occasion d'y retourner mentionnent un changement de perception par rapport à leur identité (ex : ils ne sont pas tout à fait Québécois, mais réalisent qu'ils ne sont pas non plus tout à fait locaux dans leur pays d'origine). Dans certains cas, cela semble consolider leur appartenance au Québec et leur faire réaliser les traits culturels qu'ils partagent désormais avec les Québécois. En général, les jeunes qui n'ont pas intégré le marché du travail reconnaissent être bien ici et apprécier particulièrement la sécurité et le niveau de vie, alors que les autres disent trouver difficile l'entrée sur le marché du travail et les avancées de carrière (problématique soulignée du réseautage).

Fait intéressant: beaucoup des jeunes rencontrés étaient impliqués dans divers projets et associations et faisaient des heures de bénévolat régulièrement: ils chérissent l'envie de redonner à la société québécoise.

### *Objectifs d'étude et métiers :*

Comme les jeunes québécois, les néo-québécois ont des aspirations variées quant aux métiers qu'ils souhaitent pratiquer dans leur futur. Si certains emplois sont un peu frivoles, tels que «joueur de soccer professionnel» ou «pop star», la plupart sont des métiers avec des possibilités réelles de débouchés et pour lesquels il existe des besoins au Québec et ailleurs.

Toutefois, les jeunes ne sont pas toujours au courant de la durée des études nécessaires à entreprendre pour se diriger vers certaines catégories d'emploi. Par exemple, plusieurs affirment souhaiter devenir médecin, mais renoncent assez rapidement lorsqu'ils prennent conscience du parcours scolaire nécessaire.

Beaucoup de jeunes doivent passer par un parcours périlleux de francisation et de mise à niveau scolaire qui les retarde parfois de plusieurs années dans l'avancement de leurs études au Québec. Curieusement, il semble que les reconnaissances des acquis soient moins généreuses au Québec que dans d'autres endroits tel que l'Ontario et cela peut agir comme un fort incitatif à quitter la province pour les familles de nouveaux arrivants (autant pour les parents que les enfants).

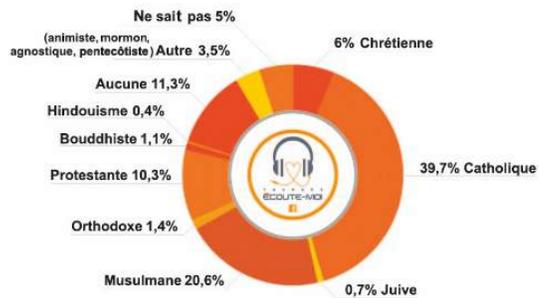
- Intervenant
- Infirmier/ère
- Joueur de soccer
- Agent de services secrets (ex : FBI ou SCRS)
- Docteur
- Psychologue
- Famille
- Plombier
- Avocat
- Marine
- Mécanicien
- Aidant aux nouveaux arrivants
- Étude des langues
- Coiffeuse
- Couturière
- Homme d'affaires
- Cinéaste
- Pasteur
- Ingénieur civil
- Vedette/pop star.
- Policière

*Conseils aux nouveaux arrivants (voir plus bas)*

# Résultats de la tournée Écoute-moi



Nous avons rencontré **60** jeunes de **11** pays et plus de religions



# Résultats de la tournée Écoute-moi



Près de 300  
jeunes rencontrés



Âge des jeunes rencontrés

11-15  
ans



16-20  
ans



21-25  
ans



26-30  
ans



30-35  
ans



+35  
ans



L'arrivée au Québec

-1  
an



1 à 3  
ans



4 à 5  
ans



6 à 10  
ans



+10  
ans



nés ici



# Résultats de la tournée Écoute-moi

## Conseils aux nouveaux arrivants



**S'impliquer** pour s'intégrer

S'entourer des bonnes personnes

Faire du **sport**

Penser au futur

Participer à plein d'**activités** pour se faire des amis

**Continuer** même si parfois c'est très difficile

Ne pas renier ses **origines**

S'ouvrir à la **culture** québécoise

S'intégrer en gardant une partie de sa culture d'origine

Accepter ce qu'on aime et ne pas adopter ce qu'on n'aime pas

Voir le mélange de cultures comme une **possibilité d'apprentissages**

**Respecter** les règles

Visiter le coin, **découvrir** la ville

Parler **français** le plus souvent possible

Aller vers l'autre, se faire aussi des **amis** québécois

**Demander** qu'on t'explique les différences culturelles

Ne pas avoir peur

Mettre son manteau l'hiver! **Bien s'habiller** pour profiter de l'hiver

Avoir **confiance** en soi

Être patient

**Accepter** qui on est, savoir d'où on vient

Apprendre au moins un sport d'hiver

Commencer à chercher du travail dès que possible

**Parler** même si on a un accent

Ne pas prendre tout au premier degré

**Être soi-même**, ne pas essayer d'être quelqu'un d'autre

Se considérer **égal** aux autres

Dans les moments difficiles, se rappeler notre but initial

**S'ouvrir** à de nouvelles perspectives

Laisser de côté les jugements

**S'intéresser** aux points communs entre les cultures

## Annexe 2 : Résumé du Challenge polaire

# CHALLENGE POLAIRE

L'INTÉGRATION... 1 KM À LA FOIS!

### Liste des jeunes ambassadrices et ambassadeurs du vivre-ensemble

Mohammed Noor, Bengladesh - Teddy Segor, Burundi - Oussama Atallah, Algérie  
Stephan Ettien, Côte d'Ivoire - Dawa Tamang, Bouthan/Népal - Ayub Farid, Malaisie  
Raphaël Delarosbil, Québec - Kiza Sanze, République démocratique du Congo  
Antonia Paul, Pessamit(Côte-Nord) - Gina Ortiz, Colombie - Harri Biswa, Népal  
Tyar Ru, Thaïlande - Mani Kumar Rai, Népal - Loan Paradis, Québec  
Merveille Pipo, République démocratique du Congo - Ashis Subba, Népal



## Annexe 2 (suite)



**CHALLENGE POLAIRE**  
L'INTÉGRATION... 1 KM À LA FOIS!

**Parcours de Montréal à Québec**  
**250 km de vélo en 6 jours**

- Jour 1: Montréal - Repentigny
- Jour 2: Repentigny - Louiseville
- Jour 3: Louiseville - Trois-Rivières
- Jour 4: Trois-Rivières - Ste-Anne-de-la-Pérade
- Jour 5: Ste-Anne-de-la-Pérade - Neuville
- Jour 6: Neuville - Québec

**Un total de 6 conférences touchant près de 1000 jeunes sur le vivre-ensemble, l'inclusion et le parcours d'intégration des jeunes immigrants**



## **Annexe 3 : Dossier de presse Challenge polaire**

### **RADIO :**

6 FÉVRIER 2018

CKIA. 88,3. <http://ckiafm.org/>.

16 FÉVRIER 2018

LUC RICHER, directeur chez Motivaction Jeunesse, & SÉBASTIEN LAPIERRE. Fm 93,3. [fm93.com/extraits-audios/faits-divers/81686](http://fm93.com/extraits-audios/faits-divers/81686).

Choi 98.1. 16 février 2018.

Québec Aujourd'hui - Luc Richer, directeur et cofondateur de Motivaction Jeunesse: il fait une randonnée à vélo en plein hiver avec de jeunes immigrants réfugiés! Blvd102.1. <http://blvd.fm/reecouter/10199-quebec-aujourd'hui-luc-richer-directeur-et-cofondateur-de-motivaction-jeunesse-il-fait-une-randonnee-a-velo-en-plein-hiver-avec-de-jeunes-immigrants-refugies#.WoyC8IPOVdg>

19 FÉVRIER 2018

Yves Larouche. 360 PM. Des jeunes immigrants font Montréal-Québec à vélo. Radio-Canada Mauricie. <http://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/360-pm>.

21 février 2018

Énergie 98.9. 21 février 2018.

22 février 2018

Première heure avec Claude Bernatchez. Martine et le premier Challenge polaire de Motivaction jeunesse. Voir 7minutes44. <http://ici.radio-canada.ca/premiere/emissions/premiere-heure/episodes/401229/audio-fil-du-jeudi-22-fevrier-2018>

### **TÉLÉVISION:**

17 FÉVRIER 2018

Ève-Marie Lortie. Challenge polaire : intégration, un kilomètre à la fois. Salut Bonjour week-end. <http://tva.canoe.ca/emissions/salutbonjour/chroniques/detail/challenge-polaire-l-integration-un-kilometre-a-la-fois>

Carl Marchand. Pédaler en hiver au nom de l'ouverture envers les immigrants. Téléjournal Québec. <http://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-quebec/site/segments/reportage/59779/immigration-velo-challenge>

19 FÉVRIER 2018

Marie-Laurence Delainey. Téléjournal Grand Montréal 18h. ICI Radio-Canada.ca. À partir de 16min52. <https://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-18h/2016-2017/episodes/400948/17fev2018>

RDI, Marie-Maude Pontbriand. Matin

Camille Carpentier. Pédaler pour défaire les préjugés. Téléjournal Mauricie. Radio-Canada.ca. À partir de 12min35. <http://ici.radio-canada.ca/tele/le-telejournal-mauricie/site>

TVA Mauricie. Ghyslain Morrissette. 19 février 2018.

## **PRESSE ÉCRITE :**

12 FÉVRIER 2018

Jean-François Racine. Montréal-Québec à vélo pour 15 réfugiés. Le Journal de Québec. <http://www.journaldequebec.com/2018/02/12/montreal-quebec-a-velo-pour-15-refugies>

15 FÉVRIER 2018

Le Carrefour de Québec. Challenge polaire: 15 immigrants en vélo pour promouvoir l'inclusion. <http://www.carrefourdequebec.com/2018/02/challenge-polaire-15-immigrants-velo-promouvoir-linclusion/>

Carl Marchand. Pédaler en hiver au nom de l'ouverture envers les immigrants. Radio-Canada. <http://ici.radio-canada.ca/nouvelle/1084460/challenge-polaire-motivaction-velo-immigrants-quebec-montreal>

16 FÉVRIER 2018

Éric Morasse. Challenge polaire: une belle occasion de rencontres chez nous. Le Bulletin des Chenaux. <http://www.lebulletindeschenaux.com/2018/02/16/3928/>

19 FÉVRIER 2018

Luis Alberto Laborda. “Expedición polar” en bicicleta para la integración del inmigrante.  
Radio Canada International. <http://www.rcinet.ca/es/2018/02/19/expedicion-polar-en-bicicleta-para-la-integracion-del-inmigrante/>

20 FÉVRIER 2018

Le Journal de Québec. Tout un Challenge pour 15 immigrants.



21 FÉVRIER 2018

Le Nouvelliste, chronique d’Isabelle Légaré. S’intégrer en pédalant dans la gadoue.  
<https://www.lenouvelliste.ca/chroniques/isabelle-legare/sintegrer-en-pedalant-dans-la-gadou-3ee5f67c3cf9de67c75bc59338fc012c>

22 février 2018

Actualité le Soleil, L’intégration par le froid.  
<https://www.youtube.com/watch?v=5nZZDv7I4xA&feature=share>

Martine Côté. Première heure avec Claude Bernatchez.  
[https://www.facebook.com/premiereheure/videos/1874260512593057/?hc\\_ref=ARTL4pzwUBy3Wu7RWjI1AnfQHBk6hR3lWcNoeShbogS8wzSzbMKeE3whk7OtttzEk\\_8&pnref=story](https://www.facebook.com/premiereheure/videos/1874260512593057/?hc_ref=ARTL4pzwUBy3Wu7RWjI1AnfQHBk6hR3lWcNoeShbogS8wzSzbMKeE3whk7OtttzEk_8&pnref=story)

23 mars 2018

Stéphanie Vincent. Un défi polaire pour des jeunes du quartier.  
<http://monlimoilou.com/2018/defi-polaire-jeunes-quartier/?c=vie-communautaire>

## Annexe 4 : Programmation du Forum «Ensemble, nous sommes le monde!»

### PROGRAMMATION

#### 8h30 : Accueil

#### 9h : La face cachée de l'intégration (salle 10)

Défis, préoccupations, enjeux et identité culturelle; des jeunes immigrants témoignent à cœur ouvert.

#### 9h45 : Les nouveaux modèles (salle 10)

Des jeunes issus de la diversité racontent leur ascension au Québec, des histoires de réussites inspirantes et instructives.

#### 10h30 : Pause / café-rencontre interculturel

#### 11h : Le défi du Vivre-Ensemble (salle 10)

Plénière interactive. Atelier de travail participatif avec diverses thématiques liées aux réalités de vie des jeunes et à l'inclusion.

#### 11h : L'intégration...sous toutes ses formes! (salle 8-9)

Théâtre participatif et présentation de projets jeunesse. Les jeunes néo-québécois s'expriment autrement!

#### 11h : Ensemble, pensons l'avenir! (salle 1-3)

Des jeunes présélectionnés échangent et élaborent des pistes d'action pour un Québec plus inclusif.

#### 12h : Dîner animé (prestations artistiques) (salle 5 et 10)

#### 13h15 : Québec en couleurs! (salle 10)

La parole est aux jeunes. Comment voient-ils le Québec de demain? Témoignages, propositions, présentation des résultats d'ateliers et échanges constructifs au menu.

#### 15h : Spectacle et verre de l'amitié

#### 16h15 : Mot de clôture

#### Animation par:

Nicolas Ouellet & Marieme Ndiaye



(Credit photo: Le Petit Réseau)



(Credit photo: Michèle Gagné)

**POUR INFORMATIONS: [info@motivactionjeunesse.com](mailto:info@motivactionjeunesse.com) | 418-683-6113**

## MERCI À NOS PARTENAIRES FINANCIERS

*Immigration,  
Diversité  
et Inclusion*

Québec 

*Secrétariat  
à la jeunesse*

Québec 

 **TELUS**<sup>MD</sup>

VILLE DE   
QUÉBEC

 Patrimoine  
canadien

**FONDATION  
JEUNES  
EN TÊTE**